Práce s žáky s OMJ ve Finsku

Mikkeli

říjen 2019

Anna Babanová
Iva Dvořáková
Jan Pevný
Iveta Jonášová
Lucie Pokorná

Charakteristika školy

- 850 dětí, 60 učitelů, 35 speciálních pedagogů a pedagožek
- zaměření školy na sport, wellbeing, speciální třídy (sociální, sportovní, hendikepované), které se snaží částečně integrovat, je-li to možné
- velmi dobře vybavená dílna
- knihovna
- hrdost na školní pravidla:

  - I help and I ask for help.
  - I behave well and I am kind.
  - I play by the agreed rules, I am honest and trustworthy.
  - We work together, appreciating our own work and others work.
  - I inform and communicate things openly.

Využití jazyka dítěte v rámci výuky

mj. jako podporu začlenění žáka s odlišným mateřským jazykem do kolektivu:

- učitelé zadají práci a pak už hodinu nevedou, věnují se intenzivně dětem, zejména pak těm, které to potřebují více, včetně dětí s OMJ
- na začátku týdne dostanou týdenní tématické výstupy - když je splní dřív, mohou se pustit do vlastního projektu, když je nesplní, dodělávají ho v pátek
- práce dětí - děti jsou zvyklé pracovat hodně samy, často také mezitřídně - podpora vrstvenického učení

Využití jazyka dítěte v rámci výuky

- děti jsou zvyklé pracovat samostatně

- děti mají strukturované učebnice matematiky, pomáhá to samostatné práci dětí - např. v kapitole je obrázek (vizualizace problému, jeho vysvětlení), minimální povinná část, rozvíjející aktivity související s tématem, domácí úkol, úkoly na rozvoj spolupráce (matematické hry, které přímo s tématem nesouvisí, ale každá kapitola je obsahuje), bonus (rozvíjí, ale ne nutně v souvislosti s tématem) - to opět dokáže dětem, které se hůře orientují ve finštině, pomoci.

Přístup k bilingvním dětem, zejména s ohledem přímo na výuku jazyků

Výuka švédštiny od 3. třídy

Výuka angličtiny od 4. třídy

Podpora čtenářství, včetně čtení anglických a švédských knih. Příklad chobotnice, které se s každou přečtenou knihou prodlužují chapadla - visí na hlavní chodbě, takže inspiruje ostatní děti k četbě.

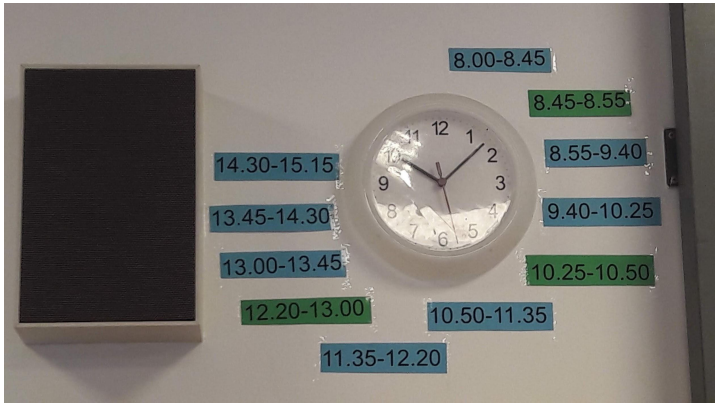
Popisovací stěny ve třídách - výborná a přehledná komunikace

Vizualizéry, výborně vybavené jazykové učebny, jednoduché fráze v mnoha světových jazycích.

szervusz
Ungarisch
rojbaş

MAITO
MELK
МОЛОКО
MILCH
ミルク
LECHE

Přehlednost tříd a jejího vybavení



Podpora čtenářství

Přístup k bilingvním dětem, zejména s ohledem přímo na výuku jazyků

Výborná spolupráce vyučujících finštiny a cizích jazyků

- standardní, nic složitého - potřebuji něco - jdu a zeptám se kolegů
- každý týden setkání v mini týmech (první stupeň, druhý stupeň, obory)
- 4x-6x setkání všech učitelů
- podle potřeby - aktuálního tématu
- jednou týdně porada celého týmu
- ve sborovně měl každý své místo, porady probíhají ve třídách

Zapojování dětí s OMJ do projektových hodin

Žáci s OMJ jsou od prvních ročníku vedeny ke spolupráci s dětmi ve třídě

- děti jsou vedeni jak k samostatné, tak skupinové práci
- důraz je kladen na multikulturalitu - v praxi se odlišnosti a odlišné kulturní pozadí cení a respektuje
- děti mají své tempo práce, pokud je potřeba
- projekty probíhají takovým způsobem, aby si děti vyzkoušely více rolí (typické např. v kuchyni - jednou vaří, podruhé krájí, potřetí uklízí - a to vždy v malých týmech, celkově s jedním zadaným hlavním cílem).

Rozvíjení znalostí cílového jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem při volnočasových aktivitách.

- velký zájem o rodiny dětí, o jejich zázemí - hledání příčiny problémů, diskuze s dětmi
- řešení problémů metodou Verso a Resto
- děti se slabší úrovní finštiny mají finštinu jako cizí jazyk, odpoledne kolem 15h se dvakrát v týdnu učí svůj rodný jazyk (u početné skupiny to probíhá ve škole, u málo početných skupin dítě dochází mimo školu)
- děti se slabší úrovní finštiny mají prominutou švédštinu

Možnost “znakové” řeči
Komunikace uměním

Řešení konfliktů metodou Verso

Rozvíjení znalostí cílového jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem při volnočasových aktivitách.

Školní knihovna slouží i veřejnosti a pořádají se zde čtecí chvilky s tzv. čtecím psem. Trénovaný pes nabízí dětem s většími obavami ze čtení možnost u čtení relaxovat, hladit pejska, mít pocit, že někdo trpělivě naslouchá, i když jsou ve čtení chyby.

Mapování metod plánování výuky pro děti s OMJ

1. Posilování různorodých komunikačních kanálů

1. Posilování čtenářské gramotnosti

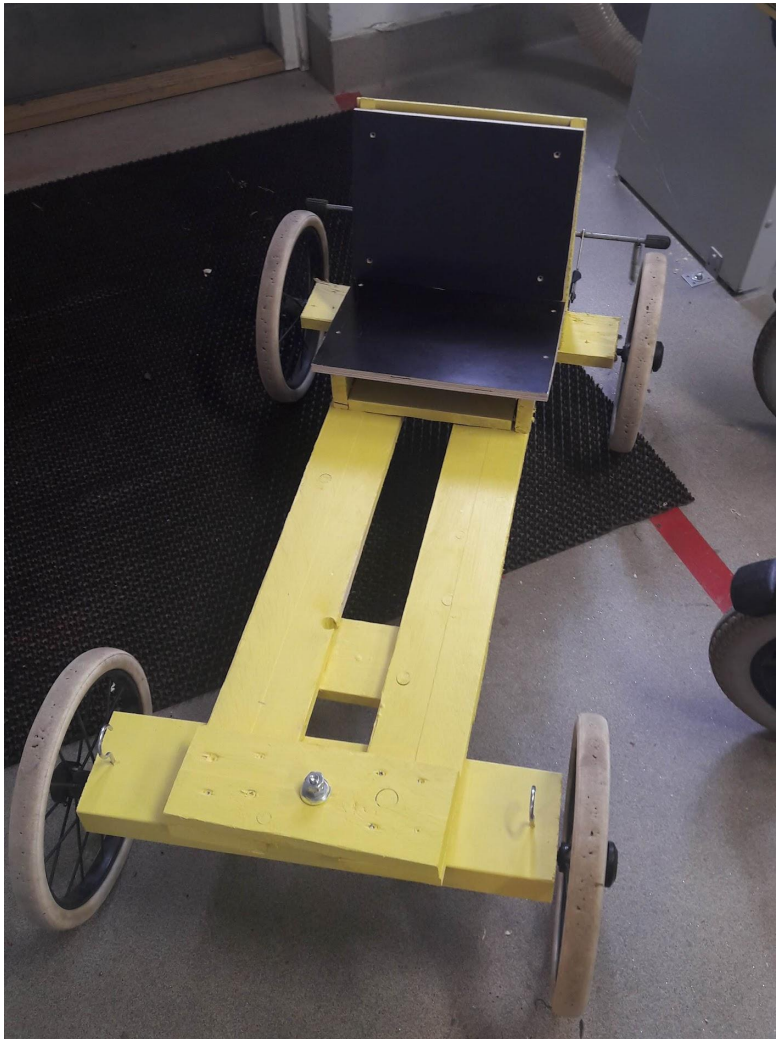
1. Večerní školy pro rodiče s dětmi (mimo jiné slouží k posilování komunikace mezi rodinami dětí s OMJ a školou)

1. Posilování různorodých komunikačních kanálů

Do výuky jsou pravidelně zařazovány aktivity, v nichž jsou posilovány dobré vztahy mezi dětmi, a budováno bezpečné a přátelské klima.

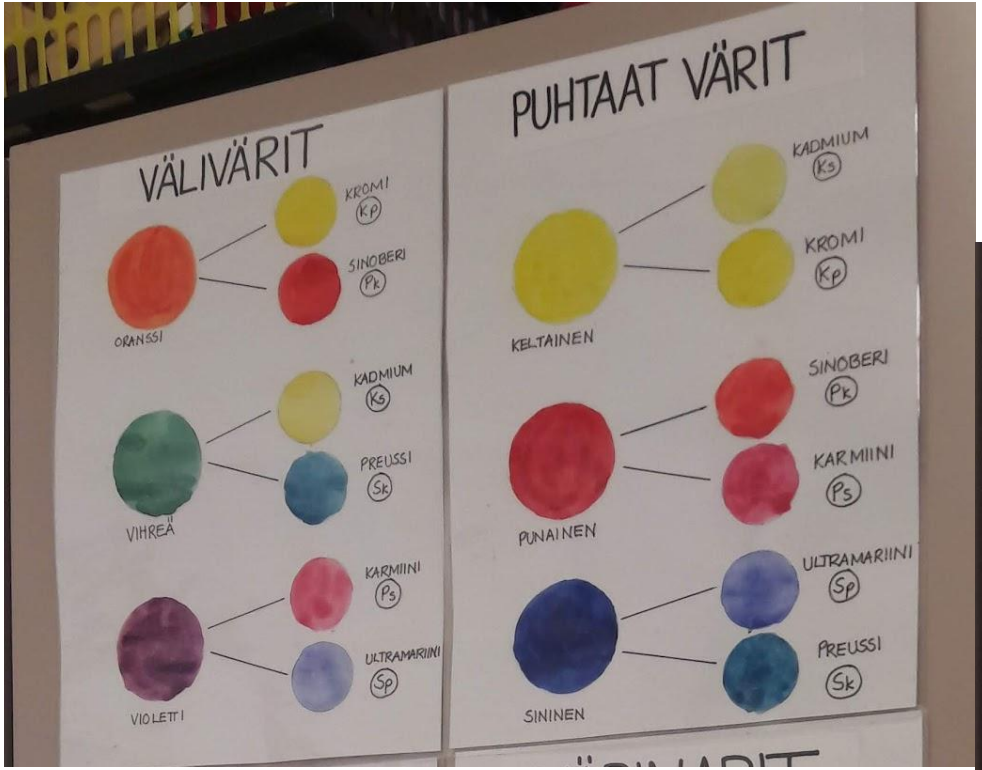
- důraz kladen na dramatickou výchovu (pantomima, živé obrazy)
- hudební výchovu
- “dílny” (hard and soft materials): zejména práce se dřevem a ruční práce (šití, háčkování)
- výtvarnou výchovu

Piano
Basso
VOX



Fazer
TAFFEL

VIKING


VÄLIVÄRIT
KROMI
Kp
SINOBERI
Pk
ORANSSI
KADMIUM
Ks
PREUSSI
Sk
VIHREÄ
KARMIINI
Ps
ULTRAMARIINI
Sp
VIOLETTI
PUHTAAT VÄRIT
KADMIUM
Ks
KROMI
Kp
KELTAINEN
SINOBERI
Pk
KARMIINI
Ps
PUNAINEN
ULTRAMARIINI
Sp
PREUSSI
Sk
SININEN

Väriympyrä
Pääväri:
Väliväri:
Vastaväri:
HV 16
PREUSSI
Sk
VÄRIYMPYRÄ
KELTAINEN
ORANSSI
VIHREÄ
PUNAINEN
SININEN
VIOLETTI

2. Posilování čtenářské kompetence

- “čtení na stanovištích” s různými formami posilování čtenářství, včetně speciální diagnostiky čtení

5.
APILATIEN
LUKUKIRJA

2.
REUHURINNE
HULLUNKURISIA
kysymyksiä
ja vastauksia