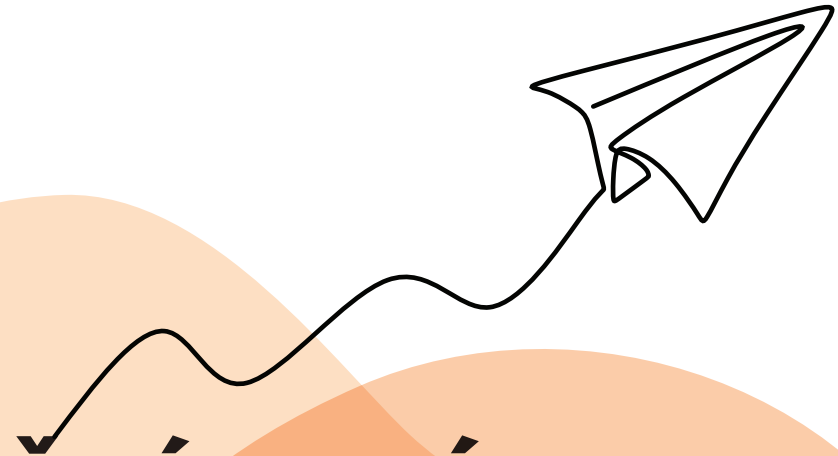
Základní škola Vitae s.r.o.



Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2019/2020

škola vitae

1 Obsah

1 Obsah 2

2 Základní údaje o škole, školském zařízení 4

2.1 Název školy 4

2.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele 4

2.3 Základní údaje o škole 4

2.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku 5

2.5 Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2018/2019 5

2.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb 5

2.7 Školská rada 5

2.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení 6

3 Pracovníci školské právnické osoby 7

3.1 Pedagogičtí pracovníci 7

3.1.1 Počty osob (dle zahajovacích výkazů) 7

3.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (dle zahajovacího výkazu) 7

3.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 8

3.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora 10

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy 10

3.2.1 Počty osob 10

3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 10

4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání 11

4.1 Počty tříd a počty žáků, změny v počtu žáků během roku 11

4.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu) 11

4.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (dle zahajovacího výkazu) 12

4.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 12

4.5 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021 13

4.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 13

4.7 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků 13

4.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů 14

4.9 Ověřování výsledků vzdělávání 15

4.10 Školní vzdělávací programy 15
4.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora 16
4.12 Podpora pro základní školy 16
5 Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti 17
5.1 Výchovné a kariérní poradenství 17
5.2 Prevence rizikového chování 17
5.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji 18
5.4 Multikulturní výchova 19
5.5 Výchova k estetickému cítění 19
5.6 Sportovní akce, výlety a pobyty 20
5.7 Osobnostní a sociální výchova 20
5.8 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy 21
5.9 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) 22
5.10 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů 23
5.11 Spolupráce právnické osoby s partnery 23
5.12 Vzdělávání realizované právnickou osobou - pro veřejnost 23
5.13 Další aktivity, prezentace 24
5.14 Využití školských zařízení v době školních prázdnin 24
6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol 25
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020 25
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020 25
7 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019 26
8 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky 29
8.1 Uzavření škol 29
8.2 Školou realizované změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol 29
8.3 Průběh vzdělávání distanční formou v jednotlivých ročnících 30
9 Přílohy 34

2 Základní údaje o škole, školském zařízení

2.1 Název školy

Základní škola Vitae, s.r.o., do 15. 7. 2020 Škola Můj Projekt - základní škola Praha, s.r.o.

2.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. Iveta Jonášová, 608 948 311, iveta.jonasova@skolavitae.cz

2.3 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Vitae, s.r.o. (do 15. 7. 2020 Škola Můj Projekt - základní škola Praha s.r.o.)
Adresa školy	Chomutovická 1443/4, Praha 4 PSČ 149 00
IČ	247 364 90
IZO ředitelství	181 033 518
Bankovní spojení	107-7316360207/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	608 948 311
E-mail	skola@skolavitae.cz
Adresa internetové stránky	www.skolavitae.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	MŠMT č.j. 35 116/2011-25 ze dne 14.12.2011
Název zřizovatele	JUDr. Petr Jonáš, Mgr. Iveta Jonášová
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Iveta Jonášová - ředitelka školy, 608 948 311 JUDr. Petr Jonáš – jednatel společnosti, 775 689 139 Mgr. Bohuslav Hora – zástupce ředitelky (do 30. 1. 2020) Mgr. Šárka Boldišová – organizace chodu šk., 608 500 425 Veronika Černá – HR, 602 146 987

Součásti školy	viz tabulka u bodu 2.7 (školská rada)
Datová schránka	Z5fud8i
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování základní školy se školní družinou a výdejnou

2.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Základní škola
Kód	79-01-C/01
Název oboru / vzdělávacího programu	Základní škola
Cílová kapacita oboru / programu	143

2.5 Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2018/2019

Beze změny.

2.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Chomutovická 1443/4, Praha 4 (MČ Praha 11)

2.7 Školská rada

Členové za zřizovatele	Nikola Křístek (od 24. 6. 2019)
Členové za učitele	Mgr. Jan Pevný (27. 8. 2015, znovu zvolen 1. 9. 2017)
Členové za rodiče	Mgr. Petra Jelínková (23. 9. 2014, znovu zvolena 11. 10. 2017)
Předsedkyně školské rady	Mgr. Petra Jelínková

2.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Prostředí, prostory a vybavení školy	
Budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy s tím, že téměř každý rok jsou rekonstruovány další části budovy bývalé MŠ. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní.
Členění a využívání prostoru	Škola využívá šest kmenových tříd, jednu odbornou učebnu přírodních věd, mentornu a výdejnu stravy.
Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Učebna přírodních věd, dva počítačové kouty, knihovna s dětskou i odbornou literatura, dva čtenářské koutky, hudebna s klavírem a pracovní dílna.
Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce, volné zábavě i relaxaci. Na zahradě jsou k dispozici prvky sportovního vyžití (stolní tenis, basketbal, fotbal). Zahrada má i plodící záhony. Na zahradě je instalováno podium pro školní slavnosti.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit. Děti mají k dispozici stavebnici Kapla, pro výuku jsou využívány rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře, melodické nástroje (klavír, kytara, flétna, zvonkohra). Volně přístupné je žákům venkovní stůl na stolní tenis, basketbalový koš a přírodní fotbalové hřiště.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci používají od první třídy učebnice na matematiku prof. Hejného, od 3. třídy učebnice na anglický jazyk – Cambridge a pracovní sešity pro český jazyk. Učitelé pro žáky připravují studijní materiály, vyhovující tématům vyučovaným v integrovaných tematických blocích.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Škola má v kabinetech umístěny: pomůcky na anglický jazyk, na matematiku, na výuku tělesné, hudební a výtvarné výchovy, pro badatelskou výuku, vybavení do lesní družiny, knihovnu odborné literatury a pedagogickou knihovnu. Kromě pevných PC stanic škola disponuje notebooky a zařízeními All-In-One. Ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule.

3 Pracovníci školské právnické osoby

3.1 Pedagogičtí pracovníci

3.1.1 Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

Škola	79-01-C/01
Ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	2
Ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	1,6
Interní učitelé (fyzické osoby celkem)	20
Interní učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	17,9
Externí učitelé (fyzické osoby celkem)	0
Externí učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	0
Pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	22
Pedagogičtí pracovníci (přepočtení na plně zaměstnané celkem)	19,5

3.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (dle zahajovacího výkazu)

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
79-01-C/01	Kvalifikovaných	17	77
	Nekvalifikovaných	5	23

3.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Časová dotace	Název kurzu	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Inovativní pedagogika	2,5 dne	Letní škola I	6	interní lektoři
Inovativní pedagogika	2,5 dne	Letní škola II	17	externí lektoři
Inovativní pedagogika	2leté studium	Badatelsky orientovaná výuka – oborový mentoring v přírodověd. a polytech. vzdělávání.	2	Muzeum Říčany ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy
Inovativní pedagogika	1,5 dne	Intuitivní hry	22	Intuitivní pedagogika z.s. – lektor Peter Živý
Inovativní pedagogika, osobnostní rozvoj	7 setkání po 3,5 hodinách	Respektovat a být respektován (pro učitele)	3	spolek Respektovat a být respektován
Matematika Hejného	Během roku	Kolegiální podpora učitelů matematiky	2	H-MAT
Matematika Hejného	4 dny	Letní škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	4	H-MAT
Matematika Hejného	4 dny	Letní škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	1	H-MAT
Specifické vzdělávací potřeby	8 hod.	Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií	12	PaeDr. Renáta Wolfová
Primární prevence	120 min.	Bezpečně v kyberprostoru - Kurz rizikového chování na internetu (online)	2	NUKIB

Intuitivní pedagogika	5 dní	Seminář intuitivní pedagogiky (Kutná Hora)	1	Intuitivní pedagogika z.s. – lektor Peter Živý a Dieter Schwartz
Prevence pro mladší šk. věk	17 hod.	Zipyho kamarádi	1	E-clinic, z.ú.
Prevence pro mladší šk. věk	14 hod.	Kočičí zahrada	1	Magdaléna o.p.s
Specifické vzdělávací potřeby	3	Specifické poruchy učení a jak je diagnostikovat	8	Mgr. J. Budíková, Pedag. psych. poradna pro P-11
Specifické vzděl. potřeby	1,5 hod.	Školení Včelka	6	PaeDr. Renáta Wolfová
Školní parlament	8 hod.	Školení facilitace k vedení školního parlamentu	1	AREA
SOWa	1,5 hod.	Školení k workshopům v rámci SOWa	10	Interní lektor
Primární prevence	32 hodin	Základní kurz – řešení školní šikany a kyberšikany II.	1	NIDV, PaedDr. M. Kolář
Primární prevence	6 hodin	Diagnostika vztahů ve třídě	1	Audendo, z.s., PhDr. R. Braun
Primární a sekundární prevence	8 hodin	Komunikace v emočně vypjatých situacích, sestavení Individuálního výchovného plánu	1	Jules & Jim, z.s.
Zdravověda	17 hod.	Zdravotník zotavovacích akcí: opakovací kurz	1	Přírodovědecká fakulta UK
BOV	8 hod.	Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV	1	Vzdělávací institut LETEC

Primární prevence	5 hod.	Spolupráce se závislými matkami a otci; Zaměřeno na novinky na drogové scéně, Bezpečí a nebezpečí internetu.	1	DROP-IN

3.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	Rodilý mluvčí	0

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

3.2.1 Počty osob

Fyzické osoby celkem	8 (1 HPP, 7 DPP)
Přepočteno na plně zaměstnané	2,5

3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	**Časová dotace**	**Název kurzu**	**Počet účastníků**	**Vzdělávací instituce**
Spisová a skartační služba	4 hod.	Spisová služba v prostředí škol	1	Navigo Point

4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

4.1 Počty tříd a počty žáků, změny v počtu žáků během roku

Škola – denní vzdělávání	Počet tříd / skupin	Počet žáků / studentů
79-01-C/01	6	127

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku	
Přerušili vzdělávání	0
Nastoupili po přerušení vzdělávání	0
Sami ukončili vzdělávání	0
Vyloučeni ze školy	0
Nepostoupili do vyššího ročníku	0
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	7
přestoupili na jinou školu	4 (z toho jeden na 8G)

4.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

Škola – denní vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele (přepočtený úvazek)
79-01-C/01	21,6	7,1

4.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Mimo ČR	Celkem
79-01-C/01	počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	2	31
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3

4.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola – denní vzdělávání	79-01-C/01	
Z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	122
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2019		127
tj. % z celkového počtu žáků		100 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		13,30
z toho neomluvených		0

4.5 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Počet přihlášek celkem	56
Počet přijatých celkem	24
Počet odkladů povinné školní docházky	2

4.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Všechny děti – cizinci nebo děti z národnostních menšin se ve škole dobře a bez problémů začlenily. Tyto děti ovládají český jazyk na střední až vysoké komunikační úrovni.

Kategorie cizinců	Počet žáků v ZŠ
Občané EU	2
Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti	3

4.7 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem, a zařazujeme takové metody práce, abychom je učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci. Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola i s externím speciálním pedagogem.

Ve škole působí výchovný poradce, který komunikuje s externím speciálním pedagogem, poradenskými zařízeními, konzultuje formy podpory s učiteli a může být oporou rodičům. Výchovný poradce je také zodpovědným správcem knihovny s pomůckami a kontroluje termíny a včasná zhodnocení plánů individuálních potřeb či plánů pedagogické podpory. Výchovný poradce se postupně vzdělává ve všech oblastech speciální pedagogiky – od problematiky učebních poruch, přes diagnostiku školní zralosti až po diagnostiku a práci s mimořádně nadanými žáky.

V každé třídě má jeden z tandemových vyučujících zodpovědnost za práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento vyučující konzultuje plány podpory a jejich naplňování s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Také dohlíží na dodržování podpůrných opatření ze strany ostatních vyučujících působících v téže třídě. Tento vyučující je postupně školen v problematice učebních poruch, jejich diagnostiky a nápravy.

Speciální pedagog dochází do školy 2× měsíčně a spolu s učiteli a výchovným poradcem zajišťuje včasnou odbornou diagnostiku. Za všechny tyto diagnostické úkony jmenujme diagnostický diktát prováděný ve 3., 4. a v případě potřeby i v 5. ročníku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Škola je připravena také na integraci žáků se sociálním znevýhodněním – jednou z forem podpory je možnost přidělení sociálního stipendia.

Při zjištění jakékoliv potřeby podpory standardně vypracovává učitel spolu s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory, který v případě potřeby konzultují i s externím speciálním pedagogem. Tento plán později, v případě nedostatečnosti podpůrných opatření, slouží jako podklad pro vyšetření ve speciálním poradenském zařízení (PPP nebo SPC), kam dítě objednávají rodiče. Další rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Pokud je dítěti doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), pak jeho struktura vychází z platné právní úpravy a je doplněna, v případě potřeby, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně tedy škola vytváří již v součinnosti se ŠPZ. Na žádost rodičů a doporučení poradny zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP). Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok, není-li poradenským pracovištěm doporučeno jinak, a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být v průběhu školního roku na základě potřeb žáka upravován. Vyhodnocuje jej výchovný poradce a učitelé žáka, jež se podílí na jeho vzdělávání a v případě potřeby i externí speciální pedagog.

Zdravotní postižení ani sociální status dítěte není zpravidla (s výjimkou těžkých stavů) stabilní. S proměnou míry postižení nebo znevýhodnění, s proměnou sociokulturního prostředí žáka je tedy nutné upravit stupeň podpůrného opatření. Lze předpokládat, že v průběhu aplikace podpůrného opatření bude učitel nucen dělat časté revize užitého stupně opatření a variovat míru zvolených stupňů podle potřeby žáka.

Uplatňování stupňů podpůrných opatření u žáka je tedy dynamický proces. Podpůrná opatření tak prochází pravidelnou revizí, aby neztratila na účinnosti.

4.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola postupně, v rámci pedagogické diagnostiky, vyhledává a rozvíjí žáky mimořádně nadané. Pro nadaného žáka učitel, ve spolupráci s koordinátorem individuálně vzdělávacích potřeb a speciálním pedagogem, zpracovává plán pedagogické podpory, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Škola též, v případě potřeby, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, které provádí zjišťování mimořádného

nadání. Na základě jejich doporučení může být žákovi zpracován individuálně vzdělávací plán pro oblasti, ve kterých je mimořádně nadaný.

Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Pro práci na naplňování osobního individuálního plánu žáci využívají kromě běžných výukových situací zejména prostor v rámci předmětu SOWa (Sebereflexe-Ohlédnutí-Workshopy-a další).

4.9 Ověřování výsledků vzdělávání

SCIO testování: Žáci 3. a 5. ročníku se zapojili do národního srovnávacího testování SCIO, v letošním roce proběhlo testování online formou v domácím prostředí dětí. Průměrná úspěšnost byla ve všech testovaných oblastech kolem 80 %. Letošní souhrnné celostátní výsledky zatím nebyly k termínu vydání výroční zprávy zveřejněny. V předcházejícím školním roce dosáhla naše škola v rámci tříd podobné úspěšnosti a v souhrnném výsledku patřila ve většině testovaných oblastí mezi 10% nejúspěšnějších škol.

Matematický klokan: V letošním roce matematická soutěž Klokan neproběhla (uzavření škol).

Anglický jazyk: V letošním roce zkoušky Cambridge neproběhly (uzavření škol).

4.10 Školní vzdělávací programy

Od školního roku 2019/2020 realizuje škola dva školní vzdělávací programy:

- Škola Můj Projekt Praha – Jižní Město – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (pro současný 2. – 5. ročník)
- Život školou, škola životem (pro současný 1. a 6. ročník)

Základem obou vzdělávacích programů je škola s výukou založenou na principech konstruktivistické pedagogiky s akcentem na odpovědnost žáka za vlastní učení a výuku formou realizace projektů. Pro účinnější realizaci ŠVP mají učitelé k dispozici didaktické a metodické nástroje, usnadňující přenesení principů a obsahu ŠVP do jejich pedagogické praxe. Školní vzdělávací programy se daří naplňovat v celém rozsahu a realizovat tak efektivně výchovně vzdělávací proces i dlouhodobé vize školy. Nový vzdělávací program *Život školou, škola životem* je inovací původního ŠVP, při které došlo ke sladění s žitou realitou školy.

V souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou do ŠVP začleněny požadavky pro realizaci inkluze.

4.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá výuka anglického jazyka se zvýšenou hodinovou dotací. 1. a 2. třída využívá přirozenou formu výuky angličtiny (tzv. audio-orální kurz) - poslech, výuka v terénu, hry, audiální/vizuální pomůcky. Od 3. třídy využívají děti učebnice, on-line anglický program Raz Kids a on-line výukové prostředí Cambridge.

V letošním roce bylo vybraným žákům ze 4. až 6. třídy doporučeno přistoupit k mezinárodní zkoušce Cambridge v úrovních Starters, Movers a Flyers. Z důvodu uzavření škol od března do června 2020 byly všechny termíny konání zkoušek zrušeny.

4.12 Podpora pro základní školy

Kurzy pro získání základního vzdělání	0
Přípravné třídy ZŠ	0
Asistenti pedagoga	0

5 Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

5.1 Výchovné a kariérní poradenství

Škola spolupracuje s PPP Prahy 11, speciální pedagog pravidelně dochází do jednotlivých tříd a konzultuje s učiteli, příp. s rodiči aktuální stav a potřeby dětí. Nejčastěji ve škole řešíme běžné kázeňské problémy, porušování školních a třídních pravidel. Spory řešíme formou dialogu se všemi účastníky konfliktu, učitel je většinou pouze v roli facilitátora. Ročním celoškolním projektem bylo vytvoření společných pravidel školy a tvorba tzv. postupky – postupu pro řešení konfliktů.

5.2 Prevence rizikového chování

V letošním roce jsme se celoškolně zaměřili na práci s pravidly a jejich dodržování. Zapojili jsme všechny třídy a vyučující, abychom společně pravidla ve škole nastavili. V komunitních kruzích jsme se v jednotlivých třídách také věnovali tématu konfliktů, jejich předcházení a řešení. Větší důraz jsme kladli na mezitřídní spolupráci a vytváření dobrého klima v celé škole.

V průběhu školního roku probíhalo mapování vztahů v jednotlivých třídách a aktuálních témat, která děti řeší nejvíce. Následně jsme tvořili interní preventivní programy třídě na míru nebo jsme si zvali externí odborníky.

Ve 4., 5. a 6. třídě jsme se více zaměřili na prevenci rizik spojených s pohybem v kyberprostoru. V 5. a 6. třídě jsme pracovali s tématem poruch příjmu potravy.

- Přespávání ve škole - ekvivalent adaptačního pobytu (1. třída, říjen 2019)
- Adaptační pobyt (2. třída, září 2019)
- Adaptační pobyt (3. třída, říjen 2019)
- Adaptační pobyt spojený s plaveckým kurzem (4. a 5. třída, září 2019)
- Preventivní program: „Každý jsme jiný“ - měsíční projekt, aktivity zaměřené na předcházení a řešení konfliktů (3. třída, říjen 2019)
- Preventivní program: „Rizikové chování na internetu“ V. Vácha (2. 3. 2020, 4., 5., 6. třída)
- Preventivní program: „Přežití na ostrově“ - mapování vztahů ve třídě s metodičkou prevence (12. 12. 2019 - 2. třída)
- Preventivní program: „Prevence úrazů páteře“, Banal Fatal (6. třída, 23. 1. 2020)
- Preventivní program: „Bezpečný pohyb v kyberprostoru“ (3. třída, 15. 1. 2020)
- Preventivní program: „Přežití na ostrově“ - mapování vztahů ve třídě s metodičkou prevence (13. 2. 2020 - 4. třída)
- Preventivní program: zdravý životní styl - v rámci epochy lidské tělo (3. třída, únor 2020)

- Preventivní program: „Poruchy příjmu potravy.“ Jak vzniká anorexie a bulimie? Co ke vzniku poruchy přispívá? Jak probíhá nemoc, léčba. Příběhy nemocných. Čtení z knihy: Ivona Březinová: Jmenuji se Martina. (září, říjen 2019, 5. třída).
- Výchovně-preventivní program: „Zábor školy.“ Jaká jsou pravidla pro užívání soukromého a veřejného prostoru? Co se stane, když si každý zabere kus školy či zahrady? Jaká budeme dodržovat pravidla pro sdílení prostor? Diskuze, tvorba pravidel. (27. 11. 2019 - celá škola) Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratické občana.
- Preventivní program: „Poruchy příjmu potravy.“ Dokumentární snímek o Báře Broučkové a její zpověď, vyprávění vlastního příběhu Michaly Jindruchové a Vlastiny Kounické Svátkové a následná beseda s Bárou, kino Světozor, Vzdělání života z. ú. (7. 11. 2019, 5., 6. třída)

5.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

V rámci ekologické a environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji jsou žáci vedeni k citlivému vnímání přírody a svého okolí. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Třídění odpadu a bioodpadu (celá škola)
- Úklid zahrady školy a blízkého okolí (účastníci napříč školou během celého školního roku 2019/2020)
- Návštěva Planetária - základní informace o naší planetě (18. 12. 2019, 3. třída)
- Úklid části Kunratického lesa (téma Vztah člověka k prostředí 2. třída, červen 2020)
- Svět pod mikroskopem – návštěva p. Mareše ve škole, během níž si děti sestavily vlastní přenosný mikroskop a objevovaly mikrosvět v okolí školy (2. třída 14. 2. 2020)
- „Ekosystémy, základní podmínky života“ - program sféry Země v Planetáriu (6. 2. 2020 - 4. třída)
- Vztah člověka k prostředí - exkurze do hydrometeorologického ústavu (24. 2. 2020 - 4. třída)
- Vztah člověka k prostředí - průběžná práce s knihou Ester Staré „Největší přání“ (říjen, listopad - 4. třída)
- „Zero Waste“ - měsíční projekt 3. třídy (květen 2020)

5.4 Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy jsou žáci seznamováni a vedeni k respektu k variabilitě světových kultur v současnosti i minulosti. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Projekt EDISON (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.) spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích. V týdnu od 18. do 22. listopadu 2019 navštívilo školu 5 studentů z Číny, Turecka, Mexika, Gruzie a Ruska a pomocí různých her a prezentací nás seznámili s tradicemi, kulturou a dalšími zajímavostmi o svých zemích.
- Halloween - Seznámení se s tradičními zvyky a oslavami svátku Halloween v anglicky mluvících zemích skrze hodiny anglického jazyka. Oslavy v rámci tříd a školní družiny.
- Návštěva keltského parku a keltského informačního centra Dolní Břežany - kulturní diference, etnický původ (17. 10. 2019 - 4. třída)
- Výstava a workshop „Keltové“ v Národním muzeu - kulturní diference, etnický původ (12. 9. 2019 - 4. třída)

5.5 Výchova k estetickému cítění

V rámci výchovy jsou žáci vedeni k uvědomělému prožívání estetických podnětů různého charakteru. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Žáci chodí pravidelně v rámci výukového bloku „Den venku” do knihovny Opatov
- Divadlo Kampa „Heidi, děvčátko z hor“ (14. 10. 2019, 3. třída)
- Literární workshop „Bublifuk - aneb jak se dělá komiks“ (27. 11. 2019, 3. třída)
- Literární workshop „Komiksy hravé i dravé“ (27. 11. 2019, 6. třída)
- Workshop „Jak se dělá divadlo“ (28. 12. 2019, 1., 4., 5. třída)
- Představení „Jak jsem se ztratil“ (4. 12. 2019, 1. 2., 3., 4., 5. třída)
- Divadlo Kampa „Země je placatá, jinak tě zabiju“ (11. 11. 2019 - 4. třída)
- „Tučňáci v Rudolfinu“ - hudebně naučný program v Rudolfinu (1. a 2. třída 25. 10. 2019)
- Výstava Betlémů - Kostel Panny Marie Sněžné (prosinec 2019, 1. třída)
- „Adventní spirála“ - zážitková večerní akce pro děti s účastí rodičů (prosinec 2019, 1. - 3. třída)
- Návštěva Anežského kláštera (za gotikou), Vyšehrad (za Starými pověstmi českými) (prosinec, leden, 5. třída).
- Návštěva výstavy „Tvorba Petra Sýse“ (DOX) (6. třída, únor 2020)

5.6 Sportovní akce, výlety a pobyty

Sportovní akce, výlety a pobyty jsou nedílnou součástí školního života, v pravidelném týdenním rozvrhu je zařazen jeden den výuky mimo školu – Den venku. Tyto dny pomáhají žákům zvědomovat spojitost formálního a neformálního vzdělávání. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Pětidenní plavecký výcvik v Krkonoších (4. a 5. třída, září 2019)
- Dvoudenní přespávání k zakončení školního roku (2. třída, červen 2020)
- Pětidenní adaptační výjezd 6. třídy (září 2019)
- Jednodenní koloběžkový výlet 6. třídy na planetární stezku (říjen 2019)
- Jednodenní pěší výlet do oblasti Barrandienu (6. třída, leden 2020)

5.7 Osobnostní a sociální výchova

V rámci osobnostní a sociální výchovy jsou žáci vedeni k vzájemnému respektu, ke všeobecným morálním hodnotám, ke vědomé práci s vnímáním vlastního těla a pocitů. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Program prevence šikany (6. třída, září 2019)
- Triády - setkávání ve složení dítě, učitelé a rodiče (21. 10., 5. 11. 2019)
- „Neviditelná výstava“ (25. 10. 2019, 3. třída)
- „Svatý Martin“ - mezitřídní projekt k oslavám svátku sv. Martina (15. 11. 2019, 1. - 3. třída)
- „Adventní spirála“ - předvánoční setkání dětí a rodičů 1. - 3. třídy, ztišení, naladění na vánoční čas, propojení rodiny a školy (4. 12. 2019)
- Představení „Vidím, nevidím“ (16. 12. 2019, 1., 2., 3., 5. třída)
- Charitativní sbírka 3. třídy – „Krabice od bot“, Diakonie ČCE (prosinec 2019)
- Adventní slavnost - divadelní představení dětí pro rodiče v Komunitním centru Matky Terezy - podpora mezitřídní spolupráce a propojení rodiny a školy (20.12.)
- Celoškolní adventní jarmark - podpora mezitřídní spolupráce a propojení rodin a školy (11. 12. 2019)
- „Noc s Andersenem“ - společné čtení přes videokonferenci (2. třída 26.3.)

5.8 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Na květen 2020 byly v plánu třídní expedice, z důvodu uzavření škol se neuskutečnily.

V září 2019 proběhl týdenní plavecký výcvik pro 4. – 5. ročník a adaptační výjezdy tříd.

Plavecký výcvik (4. a 5. třída)	
Termín	Září 2019, 5 dní
Místo	Hotel Energetik – Pec pod Sněžkou
Náplň	• Plavecká výuka • Výlety do okolí hotelu • Aktivity na stmelení tříd po prázdninách
Účast	38 dětí

Adaptační výjezd (2. třída)	
Termín	Září 2019, 2 dny
Místo	Penzion U Lanovky, Sázava u Prahy
Náplň	• Výlety do okolí penzionu • Aktivity na stmelení třídy po prázdninách • Práce na mezitřídních vztazích
Účast	23 dětí

Adaptační výjezd (3. třída)	
Termín	Říjen 2019, 3 dny
Místo	Středisko Peira, Jesenice u Rakovníka
Náplň	• Hlubší seznámení nového třídního tandemu s dětmi • Výlety do okolí, aktivity na stmelení třídy po prázdninách

	• Práce na mezitřídních vztazích
Účast	23 dětí

Adaptační výjezd (6. třída)	
Termín	Září 2019, 5 dní
Místo	Střítež pod Křemešníkem
Náplň	• Seznámení s novými spolužáky • Výlety do okolí, aktivity na stmelení třídy po prázdninách • Seznámení s konceptem práce na 2. stupni
Účast	16 dětí

5.9 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola ve spolupráci s kmenovými pedagogy i externími partnery nabízí svým žákům mimoškolní aktivity, všechny aktivity probíhají v prostorách školy v době školní družiny.

- Deskovky, logické hry a hlavolamy – 8 žáků
- Klavír – individuální lekce – 21 žáků
- Flétna – soubor zobcových fléten – 12 žáků
- Kytara a ukulele - individuální lekce – 8 žáků
- Kapela – 7 žáků
- Keramika – 19 žáků
- Výtvarný kroužek – 15 žáků
- Lesní badatel – 14 žáků
- Cooking Club - kroužek vaření v anglickém jazyce – 10 žáků
- Čtenářský klub – 3 skupiny žáků
- Španělština – 10 žáků
- Robotika a programování – 11 žáků
- Catch up with English – angličtina hravou formou pro žáky s obtížemi v AJ - 5 žáků
- Tvůrčí psaní – 9 žáků
- Hudebně dramatický kroužek – 8 žáků
- Češtinářský kroužek – hlubší ponoření do české gramatiky nad rámec výuky - 4 děti

5.10 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- Návštěva 40 učitelů z Komenského institutu v Bratislavě – 12. 11. 2019
- Projekt EDISON (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.) 18. - 22. listopadu 2019 návštěva 5 studentů z Číny, Turecka, Mexika, Gruzie a Ruska.
- Výjezd do Finska a Švédska (5 dní) – 8 pedagogů – sdílení zkušeností a sbírání inspirace v několika základních školách

5.11 Spolupráce právnické osoby s partnery

Jako pro každou mladou inovativní školu jsou i pro nás důležitá setkávání s kolegy z jiných škol, vzájemná výměna zkušeností a názorů či inspirace ve výuce. Jako obohacující vnímáme i spolupráci s rodiči, kteří svým aktivním zapojením do života školy pomáhají jejímu růstu.

- SPgŠ Futurum – 23. 10. 2019 – návštěva 30 studentů střední pedag. školy ve výuce
- Pedagogická fakulta UK - supervize s Mgr. Kateřinou Spěvákovou – několik odpoledních setkání s učiteli
- Spolupráce s rodiči – odborníky ve své profesi, kteří se přímo podíleli na realizaci výukového bloku v rámci dne venku, výuky v projektech nebo v ITB.
- Zapojení rodičů v rámci Výzvy 64 (Šablony II) – odborník ve výuce, projektový den, IT technik ve výuce
- ZŠ Na Beránku, ZŠ Mendelova, ZŠ K Milíčovu – sdílení zkušeností
- Muzeum Říčany, příspěvková organizace – zapojení do projektu „Oborový mentoring v přírodním a polytechnickém vzdělávání“
- H-MAT, o.p.s - spolupráce v rámci projektu „Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů“
- MAP II Praha 11 – zřizovatel školy je členem řídícím výboru
- Setkání ředitelů škol MČ Praha 11 - 7. - 8. 11. 2019

5.12 Vzdělávání realizované právnickou osobou - pro veřejnost

Jedním ze záměrů školy je nabízet i kvalitní vzdělávací aktivity pro širokou veřejnost, a tím budovat a posilovat propojení školy s okolní komunitou.

- Kurz „Respektovat a být respektován“ – (podzim 2019), akreditovaný kurz 7 setkání po 3,5 hodinách
- „Krize devátého roku“ (25. září 2019) - Kafárna s Ivou Bečvářovou
- „O pubertě a komunikaci“ (15. ledna 2020) – Kafárna s Ivou Bečvářovou
- „Komunikace s dospívajícím dítětem“ – navazující workshop (8. února 2020) – Kafárna s Ivou Bečvářovou

5.13 Další aktivity, prezentace

Součástí života školy jsou i každoroční akce, jichž se jako přímí aktéři či jen jako pozorovatelé účastní i rodiče našich žáků. Na škole působí pěvecký sbor rodičů, který k těmto příležitostem připravuje hudební program. Akce, naplánované po 11. březnu 2020 byly uzavřením škol zrušeny (Jarní jarmark, Zahradní slavnost, Sportovní den, zbývající termíny akcí Zažít školu a Zažít školu – děti vítány).

- „Ukliďme svět, ukliďme Česko“ (20. září 2019)
- Adventní jarmark ve škole (11. prosince 2019)
- Adventní setkání s adventní spirálou (4. prosince 2019)
- Adventní slavnost – pro žáky, rodiče a příznivce školy - Komunitní centrum matky Terezy (18. prosince 2019)

Koncept školy k sobě přitahuje pozornost rodičů – zájemců z celé Prahy i jejího blízkého okolí, kteří přicházejí s mnoha otázkami. Škola proto v průběhu roku nabízí řadu pravidelných akcí, které rodičům pomohou získat odpovědi tyto otázky, a mohou se tak zodpovědně a informovaně rozhodnout, zda je naše škola vhodnou volbou pro jejich rodinu a jejich dítě.

- Prezentace výukové koncepce (5. února 2020, 12. února 2020)
- „Zažít školu“ – návštěvy rodičů ve výuce, určené pro rodiče budoucích prvňáků (14. ledna 2020, 21. ledna 2020, 4. února 2020))
- „Zažít školu – děti vítány“ – odpolední aktivity pro předškolní děti letos neproběhly

5.14 Využití školských zařízení v době školních prázdnin

- „Intuitivní vidění“ - kurz pro děti (22. - 24. listopadu 2019)
- „Programování v Minecraftu“ - příměstský tábor (20. – 24. července 2020)

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol

6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy v základní škole, včetně měření koncentrace oxidu uhličitého

- Termín kontroly: 11. 2. 2020
- Výsledek kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky. V měřených učebnách nebyla překročena hodnota 1500 ppm CO_2.

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy ve školní výdejně

- Termín kontroly: 11. 2. 2020
- Výsledek kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy ve školní družině

- Termín kontroly: 11. 2. 2020
- Výsledek kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

7 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - 1. 1. 2019 - 31. 12. 2019	
Celkové příjmy k 31. 12. 2019	**17 617 498**
z toho:	
prostředky získané vlastní činností	964 635
prostředky získané od zřizovatele - od obce	8 070 779
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	1 497 201
příspěvky a dary od fyzických osob	22 950
příspěvky a dary od právnických osob	
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	7 060 660
ostatní příjmy	1 273
Celkové výdaje k 31. 12. 2019	**17 485 197**
investiční výdaje	2 536 294
neinvestiční výdaje celkem	17 485 197
z toho:	
náklady na mzdy pracovníků	7 272 044
ostatní osobní náklady	88 620
zákonné odvody na zdravotní a sociální pojištění	1 768 00
výdaje na učebnice, učební texty, pomůcky	387 389

výdaje na stipendia	
ostatní provozní náklady	8 074 920
ostatní finanční náklady	71 464
Hospodářský výsledek	**132 301**
Tabulka přiložena k výroční zprávě za školní rok 2019/20	

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - 1. 1. 2018 - 31. 12. 2018	
Celkové příjmy k 31. 12. 2018	**12 322 013**
z toho:	
prostředky získané vlastní činností	512 450
prostředky získané od zřizovatele - od obce	5 906 716
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	162 192
příspěvky a dary od fyzických osob	148 992
příspěvky a dary od právnických osob	
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	5 561 780
ostatní příjmy	29 883
Celkové výdaje k 31. 12. 2018	**11 485 394**
investiční výdaje	1 133 609

neinvestiční výdaje celkem	11 485 394
z toho:	
náklady na mzdy pracovníků	4 381 987
ostatní osobní náklady	21 800
zákonné odvody na zdravotní a sociální pojištění	1 143 671
výdaje na učebnice, učební texty, pomůcky	250 439
výdaje na stipendia	
ostatní provozní náklady	5 485 107
ostatní finanční náklady	202 390
Hospodářský výsledek	**836 619**
Tabulka přiložena k výroční zprávě za školní rok 2018/19	

8 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

8.1 Uzavření škol

- Dne 11. 3. 2020 byly nařízením Ministerstva zdravotnictví ČR uzavřeny základní školy. Důvodem byla nepříznivý vývoj epidemiologické situace v souvislosti s rozšířením onemocnění SARS-Covid19 na území České republiky. Následovalo vyhlášení nouzového stavu.
- V období uzavření škol 11. 3. – 30. 6. 2020 byla výuka realizována distanční formou. Účast na této výuce nebyla povinná, protože aktuálně platný zákon nepočítal s variantou distančního vzdělávání pro žáky základních škol.
- Dne 25. 5. 2020 byla částečně obnovena dobrovolná výuka na 1. stupni, v naší škole se této výuky účastnili 4 žáci, ostatní zůstali v režimu distančního vzdělávání.
- V období po ukončení nouzového stavu a zákazu shromažďování osob bylo obnoveno setkávání žáků jednou až dvakrát týdně v přírodě.

8.2 Školou realizované změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

- Škola zareagovala na aktuální situaci obratem. Na přechod na distanční výuku byli pedagogové již částečně připraveni, většina byla vybavena znalostí práce s informačními technologiemi, ve škole běžně pracují v prostředí G Suite.
- Následující den po uzavření škol, dne 12. 3. 2020 proběhlo školení všech pedagogických pracovníků na výuku v prostředí Google Classroom, praktické ukázky práce s aplikacemi Google Meet, nástěnkami Padlet a Linoit, Google Keep.
- Všem žákům byly vytvořeny školní e-mailové adresy, na platformě G-Suite byly vytvořeny hromadné třídní skupiny a učebny jednotlivých tříd, a zákonným zástupcům byly rozeslány přístupy do Google Classroom.
- Dne 13. 3. 2020 pedagogové upravovali a aktualizovali již dříve naplánované aktivity dle tematických plánů a přizpůsobovali je distanční formě výuky.
- Od pondělí 16. 3. pak až do konce školního roku denně probíhala distanční výuka, v červnu pak doplněná setkáváním a výukou dětí v přírodě.
- Žákům, kteří neměli doma k dispozici potřebnou techniku pro přístup do online výukového prostředí, byly zapůjčeny školní notebooky.
- Po částečném obnovení docházky na 1. stupni byly ve škole připraveny prostory pro čtyři přihlášené žáky. Vyučující byly v kontaktu s třídními učiteli, asistovaly dětem při plnění úkolů z distanční výuky. Žáci v prezenční docházce měli možnost se připojit k on-line výuce svých tříd.

8.3 Průběh vzdělávání distanční formou v jednotlivých ročnících

1. ročník

- Organizace výuky
  - 2x týdně probíhala hodina online výuky ITB + M ve skupinách po 6 dětech
  - 1x týdně probíhala online výuka AJ po 12-23 dětech.
- Komunikační platforma
  - Děti pracovaly v domácích podmínkách a rodiče sdíleli jejich výstupy na Google Classroom
- Využití materiálů
  - Materiály připravené pedagogy a pracovní učebnice H-mat, Hejného metoda pro 1. ročník
- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plném rozsahu
- Účast ve výuce
  - Výuky se průměrně účastnilo 21 dětí.
  - Větší problémy s distanční formou vzdělávání byly zaznamenány u 2 žáků.

2. ročník

- Organizace výuky
  - 2x týdně probíhala hodina online výuky ITB ve dvou skupinách po 8-12 dětech
  - 1x týdně probíhala online výuka AJ po 12-23 dětech.
  - 2x týdně a na základě domluvy probíhaly pravidelné projektové konzultace (předmětový okruh Svět práce), děti měly vždy k dispozici učitele na Google Meet 3 hodiny.
  - 1x týdně probíhalo večerní čtení před spaním, kterého se účastnili oba tandemoví učitelé.
- Komunikační platforma
  - Děti pracovaly v domácích podmínkách a ve spolupráci s rodiči sdílely své výstupy na Google Classroom
  - Některé děti využívaly emailovou komunikaci, učitelé s rodiči komunikovali telefonicky nebo na Google Meet.
- Využití materiálů
  - Materiály připravené pedagogy, online dostupné materiály, výuková videa od učitelů dostupná na portálu YouTube nebo Google Classroom a pracovní učebnice H-mat, Hejného metoda pro 2. ročník
- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plném rozsahu
- Účast ve výuce
  - Výuky se průměrně účastnilo 21 dětí.
  - Větší problémy s distanční formou vzdělávání byly zaznamenány u 1 žáka.

3. ročník

- Organizace výuky
    - Každé pondělí do 14 hodin byla v Google Učebně nasdílena nástěnka se všemi výstupy na celý týden. Děti i rodiče tak viděli, co je v týdnu čeká, a mohli si práci rozvrhnout.
    - Každý den probíhaly online konzultace s vyučujícími pro skupiny či jednotlivce dle potřeby. Aktuálně byl tvořen rozvrh na každý týden s rozložením předmětů.
    - 2x týdně probíhala třídnická hodina pro všechny žáky
    - 1x týdně probíhala hodina anglického jazyka.
    - Úkoly byly rozděleny na povinné a dobrovolné. Povinné úkoly měly zadaný termín odevzdání, nepovinné jej neměly a děti se k nim tak mohly kdykoliv vracet.
- Komunikační platforma
    - Děti pracovaly v domácích podmínkách a ve spolupráci s rodiči sdílely své výstupy na Google Classroom
    - některé děti využívaly ke komunikaci s vyučujícími WhatsApp, učitelé s rodiči komunikovali telefonicky nebo na Google Meet.
- Využití materiálů
    - Materiály připravené pedagogy, online dostupné materiály, výuková videa na portálu YouTube nebo Google Classroom, výukové dokumenty a pracovní učebnice H-mat, Hejného metoda pro 3. ročník.
    - Děti ve svých Učebnách nacházely nejen úkoly z hlavních předmětů (ITB, ČJ, MA, AJ), ale také inspirativní úkoly z ARTu a spoustu dobrovolných výzev od svých učitelů.
- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plném rozsahu
- Účast ve výuce
    - Výuky se pravidelně účastnilo všech 24 dětí.
    - Větší problémy s distanční formou vzdělávání nebyly zaznamenány.

4. ročník

- Organizace výuky
    - Výuka probíhala každý všední den dvěma až třemi online vstupy, jeden až dva dopoledne a nabídka dobrovolného poobědového společného čtení.
    - Střídaly se formy práce - celotřídní online setkání, dvě skupiny dětí pod vedením dvou vyučujících, menší skupiny dětí pracujících samostatně, offline kombinovaná s online výukou.
- Využití materiálů
    - Děti pracovaly s učebnicemi (AJ, M), vycházelo se z vlastních nápadů dětí a reálných autentických situací (vedení deníku o životě v karanténě, vedení

čtenářského deníku, záznamy pozorování, co vidím z okna svého pokoje, apod.).
    - Využívali jsme online výukové nástroje - umimeto.org, interactive worksheets, Kahoot!, výuková videa z YouTube, Testy do hodin Scio a mnohé další.
- Komunikační platformy
    - Pro komunikaci s dětmi jsme používali Google Classroom, nástěnky Linoit pro přehledné zveřejňování týdenních výstupů, Google Meet, WhatsApp, e-mail, telefon.
- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plánovaném rozsahu kromě dvou témat z oblasti Našeho světa, která byla přesunuta do tematického plánu následujícího ročníku.
- Účast ve výuce
    - Výuky se průměrně účastnilo 22 dětí.
    - Větší problémy s distanční formou vzdělávání byly zaznamenány u 2 žáků (problémy s připojením, horší soustředění, nízká míra zvládnutí zadané práce).

5. ročník

- Organizace výuky
    - Vždy v pondělí do 14 hodin byla do Google Classroom nasdílena nástěnka se všemi výstupy na celý týden. Děti i rodiče tak viděli, co je v týdnu čeká.
    - Jednotlivé úkoly jsme zadávali postupně během týdne tak, abychom děti nezahlcovali najednou. Úkoly byly rozděleny na povinné a dobrovolné už v jejich názvu. Povinné úkoly měly zadán čas plnění, nepovinné jej neměly a děti se k nim tak mohly kdykoliv vracet.
    - S dětmi probíhala pravidelná konzultace jejich projektů (každý pátek dopoledne).
    - Postupně se otevíraly i další Učebny věnované různým tématům (informační a komunikační technologie, přírodovědné bádání a další). Plnění bylo dobrovolné.
    - Třída měla společně s učiteli domluvené konzultační hodiny během týdne i pravidelná online setkávání.
- Využití materiálů
    - Materiály připravené pedagogy, online dostupné materiály, výuková videa od učitelů dostupná na portálu YouTube nebo Google Classroom a pracovní učebnice H-mat, Hejného metoda pro 5. ročník, Cambridge LMS
    - Děti ve svých Učebnách nacházely nejen úkoly z hlavních předmětů (ITB, ČJ, MA, AJ), ale také inspirativní úkoly z ARTu a spoustu dobrovolných výzev od svých učitelů (Baking Challenge, Kolik má SOWA pírek, tolikrát jsem čtenářem, a další).
- Komunikační platformy
    - Google Classroom, Gmail, Google Meet, LinoIt, telefonicky

- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plném rozsahu
- Účast ve výuce
    - Výuky se pravidelně účastnilo všech 16 dětí.
    - Větší problémy s distanční formou vzdělávání nebyly zaznamenány u žádného žáka.

6. ročník

- Organizace výuky
    - Vždy v pondělí do 14 hodin byla přes Google Classroom nasdílena linoitová nástěnka se všemi výstupy na celý týden. Děti i rodiče tak viděli, co je v týdnu čeká.
    - Jednotlivé úkoly jsme zadávali postupně během týdne tak, abychom děti nezahlcovali najednou. Úkoly byly rozděleny na povinné a dobrovolné už v jejich názvu. Povinné úkoly měly zadán čas plnění, nepovinné jej neměly a děti se k nim tak mohly kdykoliv vracet.
    - S dětmi probíhala pravidelná konzultace jejich projektů (průběžně dle potřeby, systematicky v pátek dopoledne).
    - Postupně se otevíraly i další Učebny věnované různým tématům (informační a komunikační technologie, přírodovědné bádání a další). Plnění bylo dobrovolné.
    - Třída měla společně s učiteli domluvené konzultační hodiny během týdne i pravidelná online setkávání.
- Využití materiálů
    - Materiály připravené pedagogy, online dostupné materiály, výuková videa od učitelů dostupná na portálu YouTube nebo Google Classroom a pracovní učebnice H-mat, Hejného metoda pro 6. ročník, Cambridge LMS, ScioDat.
    - Děti ve svých Učebnách nacházely nejen úkoly z hlavních předmětů (ITB, ČJ, MA, AJ), ale také inspirativní úkoly z ARTu a spoustu dobrovolných výzev od svých učitelů (Baking Challenge, Kolik má SOWA pírek, tolikrát jsem čtenářem, Animační či tělocvičná výzva a další).
- Komunikační platformy
    - Komunikace probíhala přes Google Classroom, Gmail, Google Meet, Linoit, telefonicky.
- Povinné výstupy pro období 3-6/2020 byly splněny v plném rozsahu
- Účast ve výuce
    - Výuky se pravidelně účastnilo všech 17 dětí.
    - Větší problémy s distanční formou vzdělávání nebyly zaznamenány u žádného žáka. V případě potřeby jednotlivé žáky po dohodě podporovali i rodiče.

9 Přílohy

- Učební plány oborů vzdělání
- Schválení Výroční zprávy za školní rok 2019/2020 Školskou radou

V Praze dne 7. října 2020

Výroční zprávu vypracovala:

.....

Mgr. Šárka Boldišová, organizace chodu školy

Základní škola Vitae, s.r.o.

Výroční zprávu schválili:

Za školu:

.....

Mgr. Iveta Jonášová, ředitelka školy

Základní škola Vitae, s.r.o.

Za školskou radu:

.....

Mgr. Petra Jelínková, předsedkyně školské rady

Základní škola Vitae, s.r.o.

Za společnost Základní škola Vitae, s.r.o.

.....

JUDr. Petr Jonáš, jednatel

Základní škola Vitae, s.r.o.

Za zřizovatele:

.....

JUDr. Petr Jonáš, zřizovatel

Základní škola Vitae, s.r.o.